

Город Владивосток
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМР

_____ Т.В. Лимберг

« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 2

_____ И.А. Шендрик

« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По Английскому языку

основное общее образование, 9 А, Е классы

Составитель:

Слюсарь Л.В.

учитель английского языка

ПРИНЯТА

На заседании методического объединения

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023г.

Руководитель МО

_____ Чернявская О.А

2023 - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов **И. Н. Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.**

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта «Английский язык»** для 9 года обучения в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой. Москва. "Просвещение", 2010 года издания и позже. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока» **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России **на текущий учебный год**;
- Рабочими программами В.Г. Апалькова по предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V-IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка;
- Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка.

В качестве **основных принципов** учебного курса выступают:

1. Приоритет *коммуникативной* цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение *деятельного* характера обучения иностранному языку.
3. *Личностно-ориентированный* характер обучения.
4. Сбалансированное обучение *устным* и *письменным* формам обучения.
5. Учет *опыта* учащихся в родном языке.
6. Широкое использование эффективных *современных технологий*.
7. *Социокультурная* направленность процесса обучения английскому языку.

Логические связи с другими предметами образовательного плана.

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями английских писателей.

Кроме того, осуществляется взаимосвязь английского языка с изобразительным искусством, музыкой, историей, географией, обществознанием, особенно в связи с изучением страноведческого материала.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени (4 часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ.

Главная цель обучения любому иностранному языку - формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи 9 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (*Pages of History: Linking Past and Present*).

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество (*People and Society*).

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир (*You Are Only a Teenager Once*).

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире (*Family Matters*).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Общие принципы

Второй подэтап обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения, а с другой, является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом, на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам,

представляющим определённые трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенностям английского языка электронных средств информации.

В этих классах формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола. Работа над чтением чётко разделяется по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объёмны. То же можно сказать и о текстах для аудирования, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объёме. Значительное изменение претерпевает работа над письменной речью.

Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью обучения в 8-9 классах является активная подготовка школьников к Единому государственному экзамену. Большинство заданий на аудирование, говорение, чтение и письменную речь представлено в формате ЕГЭ.

Речевая компетенция Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В этом классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием, текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное
- выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений;

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 9 классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *in-* + Adj (*unfriendly*);
- модель *in* + Adj (*invisible*);
- модель *il-* + Adj (*illegal*);
- модель *im-* + Adj (*impatient*);
- модель *ir-* + Adj (*irrational*);
- модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
- модель *V* + *-able* (*attachable*);
- модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
- модель *V* + *ing* (*confusing*);
- модель *V* + *-less* (*countless*);
- модель *N* + *-al* (*emotional*);
- модель *V* + *-ment* (*equipment*);
- модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
- модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *N* + *Adj* (*brand-new*);
- модель *Part I* + *N* (*chewing gum*);
- модель *N* + *N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V* → *N* (*to creep* — *creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss*, *howl*, *neigh*, *buzz*, *squeak*, *quack* etc.).

Образование слов способом сокращения (*phone*, *doc*, *fridge*, *UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber* — *hairdresser*, *tailor* — *dressmaker*, *shop assistant* — *salesman/saleswoman*, *stupid* — *dumb* — *silly* — *foolish*, *disappear* — *vanish*, *learn* — *study*, *funny* — *hilarious* — *ridiculous*, *invent* — *discover*, *travel* — *journey* — *voyage* — *trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across*, *to come down with*, *to come over*, *to come off*, *to come round*;
- *to hand in*, *to hand down*, *to hand out*, *to hand over*;
- *to break away*, *to break down*, *to break into*, *to break out*;
- *to see around*, *to see through*, *to see sb off*;
- *to drop in*, *to drop off*, *to drop on*, *to drop out* etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside* — *besides*, *besides* — *except*, *to offer* — *to suggest*, *to lie* — *to lay*, *quite* — *quiet*, *had better* — *would rather*, *used to do smth* — *to be used to doing smth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* — похороны, *clock* — часы, *pyjamas* — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat*, *by e-mail*, *by ticket* etc.).

7. Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you, ...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.

It's a good idea, but ...

Sorry.

It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(I seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему

(Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю

(I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you, I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

What is the best way to Central Station? —Keep straight on.

Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.

Where do I get off? —Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

Who's calling, please?

My name is Mary. May I have a word with Linda?

Hold the line, please.

May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy — happily, simple — simply, typical — typically*),

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily — easier; beautifully — more beautifully*),

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/late*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*Could I borrow your pen? — Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения:

возможности, вероятности (*He might be late.*)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*May I turn on the telly? — Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:

долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

категорического запрета (*You must not go out at night.*)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

приказания (*They are to be here before midnight.*)

инструкции и объявления (*This form is to be filled, in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*;

а) наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing smth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V + Inf (to begin to rain)

N + Inf (one's decision to leave)

Adj + Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или -ing form (remember doing smth /remember to do smth, stop doing smth /stop to do smth).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой - и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое во втором-четвёртом классах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в этом классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ

В результате изучения английского языка в 9 классе:

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — **до 1 минуты**.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — **до 2 минут**.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — **до 1,5 минуты**.

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 500 слов.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – до 600 слов.

Текст для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – аутентичный.

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Объём поздравлений – 30-40 слов, включая адрес.

Объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(количество часов, отведенных на освоение тем, примерное и согласуется с Графиком Учебного Процесса Гимназии № 2, утверждаемым администрацией Гимназии на текущий учебный год; окончательное распределение часов закрепляется учителем в индивидуальном календарно-тематическом планировании на каждую учебную группу)

9 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (32 ч) <i>Unit Four: Family Matters</i>	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the- Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused; • изучают и правильно употребляют в речи: Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with preposition; • правильно употребляют в речи фразовый глагол to put off/on/out/up/with; • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (10 ч) <i>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</i>	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);

	• переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: Articles with Countables/Uncountables; Nouns; • правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; • употребляют слова с префиксом self-; • изучают и применяют на практике правила орфографии
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • описывают события в рамках предложенной темы; • выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно пишут новые лексические единицы; • используют одноязычные и двуязычные словари; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect, • правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; • употребляют слова с префиксом self-; • изучают и применяют на практике правила орфографии; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns; • изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns; • употребляют слова с префиксом self-; • изучают и применяют на практике правила орфографии

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (14 ч) <i>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</i>	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (14 ч) <i>Unit Two: People and Society</i>	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ререплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place; • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.); • правильно употребляют в речи фразовый глагол to cut; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны

выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (36 ч) <i>Unit One: Pages of History: Linking Past and Present</i>	и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused; • знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition • more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings; • употребляют в речи фразовый глагол to pick; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--

Тематическое планирование

№ Unit	Наименование темы	Всего часов	Из них		Примечание
			контрольные работы	кол- во часов	
I.	«Страницы истории»	32	Лексико-грамматический тест по теме	1	Материалы учебника, рабочей тетради и книги для чтения “9”, Unit 1.
II.	«Человек и общество»	32	Лексико-грамматический тест по теме	1	Материалы учебника, рабочей тетради и книги для чтения “9”, Unit2.
III.	«Подросток и его мир»	44	Лексико-грамматический тест по теме	1	Материалы учебника, рабочей тетради и книги для чтения “9”, Unit 3.
IV.	«Семья в современном мире»	28	Лексико-грамматический тест по теме. Тестирование в формате ОГЭ	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и книги для чтения “9”, Unit 4.
	Итого:	136		5	

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Сроки
	1 четверть	1.09-27.10
1	Вводный инструктаж по ОТ, ПБ и АТБ. Введение в тему «Pages of History».	
2	Аудирование «История цивилизации» (№ 1) Повтор. времён Present Simple/Present Progressive	
3	Аудирование «Остров Крит» (№ 2), работа с текстом «Страницы истории», закрепление времен	
4	Аудирование «Короли Англии» (№ 3), закрепление времен	
5	Работа с текстом «Древние цивилизации», выполнение грамматических упражнений	
6	Работа с текстом «Три древние цивилизации», выполнение грамматических упражнений	
7	Работа с текстами «Native Britons», «Cunning Celts». Ознакомление с правилами и отработка Present Simple / Present Progressive	
8	Употребление артиклей с существительным в функции приложения, повторение предлогов	
9	Предлоги времени (повторение, новые факты). Выполнение упражнений	
10	Отработка часто смешиваемых слов (Test yourself), закрепление предлогов	
11	Фразовый глагол «to pick», выполнение упражнений на закрепление	
12	Введение и закрепление новой лексики, лексические упражнения	
13	Диктант № 1, беседа по теме «Страницы истории»	
14	Устная речь по теме «Знаменитые люди-современники»	
15	Синонимы «fast/quick/rapid», выполнение лексических упражнений	
16	Работа с текстом «The Creations of Mankind», множественное число латинских заимствований в английском языке	
17	Употребление «historic/historical/history», беседа по тексту «The Creations of Mankind»	
18	Введение и отработка лексики тематического словаря по теме «Pages of History»	
19	Отработка лексики тематического словаря в лексико-речевых упражнениях	
20	Закрепление лексики тематического словаря в речевых упражнениях	
21	Беседа о войнах в Европе, работа с текстом «Кровожадные воины»	
22	Беседа о Наполеоне, выполнение лексических упражнений, устная речь по теме «Страницы истории»	
23	Беседа об отношении к истории, работа с пословицами по теме «Мы и история»	
24	Активизация диалогической речи по теме «Мы и история»	
25	Монологическая речь по теме «Мы и история»	
26	Правила образования числительных	
27	Заполнение заявления о приеме на работу, заполнение таможенной декларации	
28	Работа с текстом № 1 «Revelations from J. Mikes» (особенности английского языка)	
29	Работа со стихотворением «Ozymandias» П. Б. Шелли, техника чтения, поэтический перевод.	
30	Контрольная работа по теме 1 (лексико-грамматическая)	
31	Работа над ошибками	
32	Обобщение материала по пройденной теме.	
	2 четверть	07.11-29.12

1	Введение в тему «People and Society»/ Лексико-речевые упр., т. «Знаменитые деятели», работа с текстом «Феминизм в Британии»	
2	Аудирование текста «Famous Debates» (№ 6), работа с текстом «The Denial Rule»	
3	Аудирование текста «Great Greek philosophers» (№7), работа с текстом «Американские газеты: как они начинались»	
4	Аудирование текста «Martin Luther King» (№ 8), работа с текстом «Nobel Peace Prize Winners»	
5	Работа с текстом «Известные политики», повторение Past Simple/Present Perfect	
6	Работа с текстом «An Ideal Society», развитие лексико-речевых навыков	
7	Отработка и повторение времен Past, вопросно-ответные упражнения. Ознакомление с дополнительными фактами: времена Past	
8	Повторение артиклей, знакомство с дополнительными фактами	
9	Закрепление времён Past, артиклей, выполнение тренировочных упражнений. Служебные слова «as/like»; предлоги места.	
10	Закрепление и контроль знаний служебных слов, выполнение лексических упражнений	
11	Закрепление часто смешиваемых слов, лексические упражнения	
12	Фразовый глагол «to cut», выполнение тренировочных упражнений	
13	Введение и закрепление новой лексики (НЛЕ) по теме «People and Society»	
14	Диктант № 2, закрепление новой лексики – словообразование	
15	Синонимы «join/unite», выполнение тренировочных упражнений	
16	Закрепление новой лексики: работа в парах – составление рассказа	
17	Работа с текстом «The Cold War and Beyond», отработка лексико-речевых навыков	
18	Устная речь, обсуждение текста «The Cold War and Beyond»	
19	Особенности слова «very» в значении «много» и «очень»	
20	Введение и закрепление лексики тематического словаря по теме «People and Society»	
21	Синонимы «economic/economical», говорение по теме: «Общественные организации».	
22	Работа с текстом «Russian Diplomat», отработка лексико-речевых и грамматических навыков. Тексты по теме «Мы – за мир»	
23	Тест по теме 2 (лексико-грамматический)	
24	Работа над ошибками	
25	Личные письма – правила написания, тренинг: написание писем.	
26	Работа с текстом № 2 «Revelations from J. Mikes», работа со стихотворением «O Captain! My Captain!»	
27	Домашнее чтение (Section 2, article 2): работа со статьей	
28	Домашнее чтение (Section 3, play 1, part 2)	
29	Полезный английский по теме «Как не обидеть», тема № 1: «Обращение к мужчине и к женщине»	
30	Обобщение пройденного материала по теме.	
31	Закрепление пройденного материала по теме.	
32	Политический деятель, которым я восхищаюсь. Монологическая речь.	
	3 четверть	08.01-22.03
1	Введение в тему «You Are Only a Teenager Once»; повтор. времён активного залога. Опрос-интервью о школе, беседа по теме «Школьники»	
2	Аудирование (№ 11) «Слишком много тестов, слишком много стрессов», закрепление времен групп Simple/Perfect	

3	Аудирование (№ 12) «Личная свобода в американской школе», работа с текстом «Молодежные организации в Великобритании»	
4	Аудирование (№ 13) «Работа подростков», закрепление времен Fut. Sim./Fut.-in-the-Past	
5	Работа с текстом «Интересы подростков», речевые упражнения	
6	Работа с текстом «Friends»: поисковое чтение, лексико-речевые навыки. Повторение времен группы Perfect	
7	Ознакомление с употреблением времен группы Perfect (дополнительные факты)	
8	Ознакомление с употреблением времен Past Perfect – Past Continuous (дополнительные факты)	
9	Закрепление и контроль знаний изученных времён. Работа с артиклями: повторение, дополнительные факты	
10	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	
11	Закрепление материала и контроль употребления артиклей	
12	Работа с предлогами to/for/on: повторение, дополнительные факты	
13	Закрепление и контроль изученных предлогов. Часто смешиваемые слова: выполнение лексических упражнений	
14	Фразовый глагол «to speak», выполнение тренировочных упражнений	
15	Введение новой лексики (НЛЕ) по теме «You Are Only a Teenager Once».	
16	Отработка новой лексики в лексико-речевых упражнениях	
17	Закрепление новой лексики в лексико-речевых упражнениях	
18	Диктант № 3, словообразование – производные от новых слов.	
19	Введение и закрепление в речи учащихся идиом с глаголом «cast».	
20	Обучение монологической речи с новыми словами	
21	Введение и закрепление синонимов «well-known/famous/celebrated/notorious»	
22	Работа с текстом «Молодёжные движения», отработка лексико-речевых навыков	
23	Отработка навыков речи по тексту «Молодёжные движения», обсуждение текста	
24	Синонимы «forest/wood/timber», образование форм V-ed, V-ing глаголов	
25	Введение лексики тематического словаря «You Are Only a Teenager Once», выполнение лексических упражнений	
26	Отработка и закрепление лексики тематического словаря «You Are Only a Teenager Once»	
27	Выполнение лексических упражнений, закрепление пройденного материала	
28	Слова-синонимы с «self-», закрепление в речи темы «Молодежь»	
29	Работа с темой «Мнения о подростках», развитие навыков речи	
30	Работа с текстом «Rap Style», выполнение упражнений по тексту	
31	Монологическая речь по теме «Проблемы подростков»	
32	Полезный английский по теме «Как не обидеть», тема № 2: «Расовые и этнические группы»	
33	Написание личных писем (продолжение)	
34	Работа с текстом № 3 «Revelations from George Mikes», работа со стихотворением В. Шекспира «Youth, I Do Adore Thee!», язык сокращений	
35	Защита проектов по теме «Молодёжные организации».	
36	Контрольная работа по теме 3 (лексико-грамматическая)	
37	Работа над ошибками, повторение	
38	Домашнее чтение (Section 1, text 3): работа с текстом	
39	Домашнее чтение (Section 2, article 3): работа со статьей	
40	Домашнее чтение (Section 3, play 2, part 1)	
41	Обобщение пройденного материала по теме.	
42	Закрепление пройденного материала по теме.	

43	Проблемы отцов и детей.	
44	Мои отношения в семье и со сверстниками.	
	4 четверть	01.04-25.05
1	Введение в тему «Family Matters». Аудирование текста «The Perfect family» (№16), работа с текстом «Индивидуальность и семья»	
2	Аудирование текста «Письмо А. Линкольна учителю сына». Повторение времён Simple (Passive Voice)	
3	Аудирование текста «Мои родители» (№ 18), работа с текстом «A Self-made Man»	
4	Работа с текстом «Разные семьи», развитие лексико-речевых компетенций	
5	Работа с текстом «Трудный сын», развитие лексико-речевых компетенций	
6	Работа с текстом «Развод может спасти семью», развитие лексико-речевых компетенций	
7	Монологическая речь по тесту «Развод может спасти семью». Ознакомление с пассивными структурами с инфинитивом в страдательном залоге	
8	Ознакомление с инфинитивами (Perfect/Progressive) в страдательном залоге	
9	Закрепление и контроль знаний: времена страдательного залога	
10	Артикли с географическими названиями и названиями мест и во фразах с предлогами, закрепление артиклей	
11	Употребление предлогов «to/on/for/from» с глаголами	
12	Отработка употребления часто смешиваемых слов, выполнение лексические упражнений	
13	Фразовый глагол «to put», закрепление в упражнениях	
14	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Family Matters», выполнение тренировочных упражнений	
15	Диктант № 4, закрепление новой лексики – словообразование.	
16	Введение идиом со словом «head», закрепление идиом в речи учащихся	
17	Отработка навыков речи по теме «Семья Ростовых», работа с текстом о семье	
18	Работа с текстом «Семья Викторианского периода», развитие лексико-речевых компетенций. Синонимы «boring/dull»	
19	Монологическая речь по тесту «Семья Викторианского периода», выполнение грамматических упражнений	
20	Введение, отработка, закрепление синонимов «to look/to glance/to gaze/to stare/to glare», различия в британском и американском написании (BrE/AmE)	
21	Введение, отработка и закрепление лексики тематического словаря, выполнение лексических упражнений	
22	Беседа о семье по вопросам, рассказ о семье, влияние других людей на личность, глагол «to marry»	
23	Работа с текстом «Weddings»: выборочное чтение, развитие речевых навыков	
24	Полезные советы: как не обидеть (болезнь и ограниченные возможности)	
25	Контрольная работа за 4 четверть (лексико-грамматическая)	
26	Работа с текстом № 4 «Revelations from J. Mikes», работа со стих. П.Б. Шелли «Lover's Philosophy»	
27	Годовая контрольная работа (лексико-грамматическая)	
28	Работа над ошибками, повторение.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Методическая литература.

- УМК «Английский язык» для IX классов.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России на текущий учебный год;
- Базисный учебный план МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока»;
- Двухязычные и одноязычные словари.

Книгопечатная продукция для учащихся.

- УМК «Английский язык» для IX классов.
- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.*
- Мультимедийный проектор.*
- Экспозиционный экран.*
- Классная доска с набором приспособлений для письма и крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения.

- CD для занятий в классе и дома.*

* *при наличии*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник. 9 год обучения. М.: Просвещение. – 2013 год издания и позже.
2. Примерные программы по учебным предметам. М.: Просвещение. – 2011.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II–XI класс. М.: Просвещение. – 2010.